

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунёво, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: KukarevaSA@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Председатель ШМО <i>flh</i>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>[Signature]</i> Л.Г. Казакова « <i>db</i> » <i>os</i> 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы <i>[Signature]</i> С.А. Кукарева « <i>db</i> » <i>es</i> 2022 г.
--	--	---



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год
История
7 А, Б, В классы

Составитель: Штефан А.С.

п.Лунёво

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на 2022/23 учебный год для обучающихся 7-го класса разработана МБОУ Луневская СОШ в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «История», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Луневская СОШ от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ Луневская СОШ

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7 класс). Программа предполагает использование учебников:

1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018.

2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2019.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор факторологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые

события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV - XVIII в. - 28 ч.

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 ч.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (21 ч.)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф.

Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч.)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч.

Тема 4. Россия в XVI веке (20 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

История России. Всеобщая история.

Тематическое планирование:

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия .	14
2	Первые революции нового времени. Международные отношения.	6
3	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	4
4	Россия в XVI веке	22
5	Смутное время. Россия при первых Романовых	22
	Итого:	68 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 КЛАСС**

№ п/ п	Название темы	Планируемая дата			Фактическая дата		
		7а	7б	7в	7а	7б	7в
РАЗДЕЛ I. НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV - XVIII в. - 28 ч.							
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1.09	5.09	2.09	1.09	5.09	2.09
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	7.09	7.09	6.09			
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	8.09	12.09	9.09			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Входной контрольный тест. (20 мин.)	14.09	14.09	13.09			
5	Абсолютизм в Европе.	15.09	19.09	16.09			
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	21-22.09	21.09	20.09			
8	Европейское общество в раннее Новое время.	28.09	26.09	23.09			

9	Повседневная жизнь.	29.09	28.09	27.09			
10	Великие гуманисты Европы.	5.10	3.10	30.09			
11	Мир художественной культуры Возрождения.	6.10	5.10	4.10			
12	Рождение новой европейской науки.	19.10	17.10	7.10			
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	20.10	19.10	18.10			
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	26.10	24.10	21.10			
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	27.10	26.10	25.10			
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2.11	31.10	28.10			
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)- 4 ч.							
17	Повторение темы «Мир в начале нового времени» Трimestровый контрольный тест.	3.11	2.11	1.11			
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	9.11	7.11	8.11			
19	Парламент против короля. Революция в Англии.	10.11	9.11	11.11			
20	Путь к парламентской монархии.	16.11	14.11	15.11			
21	Международные отношения в конце XV-XVII вв.	17.11	16.11	18.11			
Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации– 3 ч.							

22	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	30.11	28.11	29.11			
23-24	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	7.12-8.12	30.11 5.12	2.12			
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 ч. Тема 4. Россия в XVI веке - 20 ч.							
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	14.12	7.12	6.12			
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	15.12	12.12	9.12			
27	Формирование единых государств в Европе и России.	21.12	14.12	13.12			
28	Российское государство в первой трети XVI в.	22.12	19.12	16.12			
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	28.12	21.12	20.12			
30	Начало правления Ивана IV.	29.12	26.12	23.12			
31	Реформы Избранной Рады.	11.01	28.12	27.12			
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	12.01	9.01	30.12			
33	<u>Защита проектов</u> по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	18.01	11.01	10.01			
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления.	19.01	16.01	13.01			
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война.	25.01	18.01	17.01			
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	26.01	23.01	20.01			
37	Контрольная работа.	1.02	25.01	24.01			

38	Народы России во второй половине XVI в.	2.02	30.01	27.01			
39	Опричнина.	8.02	1.02	31.01			
40	Итоги царствования Ивана IV.	9.02	6.02	3.02			
41	Россия в конце XVI в.	15.02	8.02	7.02			
42	Церковь и государство в XVI в.	16.02	13.02	10.02			
43	Культура народов России в XVI в.	1.03	15.02	14.02			
44	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	2.03	27.02	17.02			
45	Триместровый контрольный тест «Россия в XVI в.»	9.03	1.03	28.02			
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых – 20 ч.							
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	15.03	6.03	3.03			
47	Смута в Российском Государстве: причины, начало.	16.03	13.03	7.03			
48	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	22.03	15.03	10.03			
49	Окончание Смутного времени.	23.03	15.03	14.03			
50	Экономическое развитие России в XVII в.	29.03	20.03	17.03			
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	30.03	22.03	21.03			
52	Изменения в социальной структуре российского общества.	12.04	27.03	24.03			
53	Народные движения в XVII в.	13.04	29.03	28.03			
54-55	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы.	19.04-20.04	10.04	31.03			
56	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	26.04	12.04	11.04			
57-58	«Под рукой» российского государя: вхождение	27.04	17.04 19.04	14.04 18.04			

	Украины в состав России.						
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	3.05	24.04	21.04			
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	4.05	26.04	25.04			
61	Культура народов России в XVII в.	10.05	3.05	28.04			
62	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	11.05	8.05	28.04			
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	17.05	10.05	16.05			
64	Тест по теме «Россия в XVII в.»	18.05	15.05	18.05			
65- 66	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	24.05	17.05	23.05			
67- 68	Итоговая контрольная по курсу «Россия в XVI в. – XVII в.»	25.05	22.05 24.05	25.05			