

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: KukarevaSA@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от 26.08.2022 г. Председатель ШМО Голубева Т. С.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Л.Г. Казакова</i> Л.Г. Казакова 26.08.2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Кукарева С. А. <i>С.А. Кукарева</i> 26.08.2022 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
«География»
9 класс

Составитель
Красковский А.А.

Лунево, 2022 г

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса на 2022-2023 учебный год составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010г. №1897г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2021 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Приказ Минобрнауки от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
- Программы для общеобразовательных организаций по географии 9 класс. Автор В.В.Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина - линии «Полярная звезда». - М.: Просвещение , 2017 год
- Рабочая программа ориентирована на учебник « География» 9 класс, авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина,Е.К.Липкина и др. –
- «Полярная звезда», -7-е изд., перераб. - М. Просвещение, 2019.-239 с.: ил., карт.
- В учебном плане МКОУ «Октябрьская СОШ» на изучение географии в 9 классе отведено 2 часа в неделю , - 68 часов в год
- УМК - География. 9 класс :учеб. для общеобразоват. организаций /(А.И.Алексеев и др.) - 7 изд. перераб. -М. : Просвещение, 2019. - 239с. : ил., карт. - «Полярная звезда»..

Концепция программы позволяет реализовать направления в работе по географии в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цель программы заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи - сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства; - сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природнохозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации **отводит на изучение предмета «География» в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)**. Количество учебных часов, на которое рассчитана программа: всего 68 часов, в неделю - 2 часа.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу: добавлено 10 часов на изучение регионального курса «География Курской области. Население и хозяйство» в целях усиления краеведческой направленности курса.

Формы и методы работы с учащимися

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Виды и формы контроля

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;

- самоконтроль;
- результаты практических работ.

Учебник «География» 9 класс продолжает предметную линию УМК «Полярная звезда» для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии выпускник 9 класса должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры:
 - использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Содержание учебного предмета

Введение Что изучает география населения и хозяйства России.

Эконом-географическое положение России. . *Практическая работа №1*

Хозяйство России.

Что важно для развития хозяйства. Как организовано хозяйство. Циклы Кондратьева.

Секторы экономики. Особенности экономики России. Структура экономики России.

Промышленность

Топливо-энергетический комплекс: состав, значение. **Угольная промышленность:**

запасы, добыча, использование, влияние на окружающую среду и перспектива развития.

Газовая промышленность: запасы, добыча, география, использование, транспортировка, влияние на окружающую среду и перспектива развития отрасли. **Нефтяная промышленность:** запасы, добыча и её география, транспортировка, переработка, влияние на окружающую среду и перспектива развития отрасли. **Электроэнергетика:** объёмы производства, типы электростанций и их география, энергосистемы, влияние на окружающую среду и перспектива развития. *Практическая работа №2.*

Металлургический комплекс

Чёрная металлургия: объёмы производства и особенности производства, факторы размещения и география, влияние на окружающую среду и перспектива развития. **Цветная металлургия:** объёмы производства и особенности производства, факторы размещения и география, влияние на окружающую среду и перспектива развития. **Машиностроение**

Объёмы производства, особенности производства, факторы размещения и география, влияние на окружающую среду и перспектива развития.

Практическая работа №3 и №4

Химическая промышленность: объёмы производства и особенности производства, факторы размещения и география, влияние на окружающую среду и перспектива развития.

Лесопромышленный комплекс: лесные ресурсы, состав и продукция лесной пром-ти, факторы размещения и география, влияние на окружающую среду и перспектива развития.

Сельское хозяйство и АПК

Сельское хозяйство : особенности и состав с/х, влияние на окружающую среду.

Растениеводство: зерновые и технические культуры, перспективы раз-я.

Животноводство: отрасли и перспективы раз-я. Пищевая и лёгкая пром-ть факторы размещения и география, влияние на окружающую среду и перспектива развития АПК.

Практическая работа №5

Транспортная инфраструктура: виды транспорта и транспортные узлы и системы.

Железнодорожный транспорт: показатели и особенности, география, влияние на окружающую среду и перспектива развития. **Автомобильный транспорт:** показатели и особенности, география, влияние на окружающую среду и перспектива развития.

Воздушный транспорт: показатели и особенности, география, влияние на окружающую среду и перспектива развития. **Морской транспорт:** показатели и особенности, география, влияние на окружающую среду и перспектива развития.

Внутренний водный транспорт: показатели и особенности, география, влияние на окружающую среду и перспектива развития.

Социальная инфраструктура. Территориальная организация сферы услуг.

Информационная инфраструктура. Виды связи, развитие и география и перспектива развития. Информационное пространство и безопасность.

Регионы России.

Центральная Россия. Различия в заселённости лесной и степной зон и способов их хозяйствования. Народы Центральной России, художественные промыслы. Развитие промышленности и с/х. Особенности частей Центральной России. Москва - столица России.

Европейский Северо - Запад. Пространство Северо-Запада. Отличительные черты. С-Запад - «окно - в Европу». Калининградская область. Санкт - Петербург - Культурная столица России.

Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.

Европейский Юг. . Пространство Европейского Юга. Население. Освоение территории и хозяйство. Особенности развития Крыма. Перспективы развития Юга.

Поволжье. . Пространство Поволжья. Освоение территории и население. Хозяйство и экологические проблемы.

Урал. . Пространство Урала. Население и города. Освоение территории и хозяйство. Специфика проблем Урала.

Сибирь. Освоение территории и население и хозяйство.

Западная Сибирь. Отрасли хозяйства и крупнейшие города.

Восточная Сибирь. Природные ресурсы. Отрасли хозяйства. БАМ. Проект « Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Дальний Восток. . Пространство Дальнего Востока. Освоение территории и население. Хозяйство и перспективы. Функции крупнейших городов. Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21-го века.» *Практическая работа №6 и № 7* **Курская область. Население и хозяйство.**

История развития географии Курского края. Знаменитые люди. Границы. ЭГП области.

Административно-территориальное устройство, состав. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Население и трудовые ресурсы. Общая хар-ка хоз-ва Территориальная

организация отраслей промышленности. Территориальная организация отраслей АПК. Транспортный комплекс. Социальная сфера. Внешние экономические связи.

Россия в Мире

Россия и мировое хозяйство

Роль современной России в мировом хозяйстве. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Практические работы 9 класс

Практическая работа № 1. Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.

Ход работы:

На контурной карте России:

Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;

Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;

Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;

Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;

Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;

Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;

Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;

Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

Практическая работа №2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. (Заполнение в тетради или описания по плану) Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. (Таблица в тетради)

Ход работы:

На контурную карту России нанесите государственную границу России и границы её экономических районов и обозначьте:

Основную зону расселения населения России (треугольник Санкт-Петербург - Ростов-на-Дону - Новосибирск);

Главные центры электротехнической промышленности России: Александров, Биробиджан, Владикавказ, Воронеж, Казань, Москву, Нижний Новгород, Новосибирск, Кемерово, Пермь, Подольск, Самару, Санкт-Петербург, Томск, Уфу, Чебоксары;

Важнейшие центры чёрной металлургии России: Волгоград, Екатеринбург, Комсомольск-на-Амуре, Липецк, Магнитогорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новотроицк, Старый Оскол, Тулу, Челябинск, Череповец, Электросталь;

Крупнейшие центры тяжёлого машиностроения (Екатеринбург, Колпино, Комсомольск-на-Амуре, Новокузнецк, Орск, Черемхово, Электросталь);

Сделайте вывод о размещении трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Не забудьте подписать названия обозначенных на карте городов!

Практическая работа №4. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. (Таблица в тетради)

Практическая работа № 5. Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства . (Письменная характеристика в тетради или заполнение к/к с подробным выводами) Практическая работа № 6. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов (по выбору учителя)

Ход работы:

В рабочей тетради нарисуйте контур одного из экономических районов Центральной России и стрелками покажите основные статьи экспорта и импорта данного экономического района со своими соседями.

Вариант 1. Центральный экономический район.

Вариант 2. Волго-Вятский экономический район.

Вариант 3. Центрально-Чернозёмный экономический район.

Практическая работа № 7. Сравнительная характеристика хозяйств двух районов (по выбору учителя).(Сравнительная таблица в тетради)

Ход работы:

Используя типовой план экономико-географической характеристики района, текст учебника, карты атласа, справочную и другую литературу, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов (по выбору учащегося).

Вариант 1.

Используя типовой план, составьте сравнительную экономико-географическую характеристику в рабочей тетради в письменном виде.

Вариант 2.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух экономических районов в виде таблицы:

План	Черты сходства	Черты различия 1-ый район 2 район	
Состав района			
Размеры территории			
Географическое положение			
Природные условия и ресурсы			
Характерные черты населения			
Отрасли специализации промышленности			
Отрасли специализации сельского хозяйства			
Особенности развития транспорта и производственной сферы			
Проблемы и перспективы развития			

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Пра- кт. работ	Контр. работ
	Введение	1	1	
1	Хозяйство России.	21	7	1
2	Регионы России. Центральная России.	6	1	
3	Европейский Северо-Запад.	4		
4	Европейский Север.	4	1	
5	Европейский Юг.	4		
6	Поволжье.	4	1	
7	Урал.	4	1	
8	Сибирь. Западная и Восточная Сибирь.	5	1	
9	Дальний Восток.	5	1	1
10	Курская область.	8	5	1
11	Заключение. Россия в мире.	1		
	Итого:	68	19	3

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Введение	1		
1	Что изучает география населения и хозяйства России. ЭГП территории России.Пр. р.№1	1		
	Хозяйство России.	21		
2	Развитие хозяйства	1		
3	Особенности экономики России	1		
4	Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	1		
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр.р. №2	1		
6	Нефтяная промышленность.	1		
7	Газовая промышленность.	1		
8	Электроэнергетика	1		
9	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. <i>«Характеристик металлургической базы.»</i> Пр.р.№3	1		
10	Цветная металлургия. <i>Определение факторов размещения алюминия и меди»</i> Пр.р. №4	1		
11	Машиностроение. <i>Главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</i> Пр.р.№5	1		

12	Химическая промышленность.	1		
13	Лесопромышленный комплекс.	1		
14	Сельское хозяйство. Растениеводство. « <i>Определить по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур</i> » Пр. р. № 6	1		
15	Сельское хозяйство. Животноводство « <i>Определить по картам основные районы животн-ва</i> » Пр. р. № 7	1		
16	АПК. Пищевая и лёгкая промышленность. « <i>Определить эффективность размещения отраслей пищевой промышленности</i> » Пр.р. №8	1		
17	Транспортная инфраструктура.	1		
18	Транспортная инфраструктура.	1		
19	Социальная инфраструктура.	1		
20	Изучаем сферу услуг своего района.	1		
21	Информационная инфраструктура.	1		
22	Обобщение темы «Хозяйство России». (Тест.)	1		
	Регионы России	36		
23	Пространство Центральной России.	1		
24	Центральная России: освоение территории и население.	1		
25	Центральная России: хозяйство.	1		
26	Центральная России : хозяйство. <i>Изучение и составление схемы на контурной карте внешних территориально-производственных связей экономических районов Центральной России</i> № 9.	1		
27	Работаем с текстом..	1		
28	Москва - столица России	1		
29	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.	1		
30	Северо-Запад: «окно в Европу».	1		

31	Северо-Запад: хозяйство.	1		
32	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1		
33	Пространство Европейского Севера.	1		
34	Европейский Север: освоение территории и население.	1		
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы. . <i>Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. Пр.р. № 10</i>	1		
36	Составляем карту.	1		
37	Пространство Европейского Юга.	1		
38	Европейский Юг. Население.	1		
39	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1		
40	Разрабатываем проект. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1		
41	Пространство Поволжья.	1		
42	Поволжье: освоение территории и население.	1		
43	Поволжье: хозяйство и проблемы. <i>Определить факторы развития и сравнение специализации пищевой промышленности Юга и Поволжья №11.</i>	1		
44	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	1		
45	Пространство Урала.	1		
46	Урал: население и города. <i>Тенденции хоз.развития. Экологическая ситуация разных частей Урала и пути решения проблем № 12</i>	1		
47	Урал: освоение территории и хозяйство.			
48	Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала»			
49	Пространство Сибири.			
50	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1		

51	Западная Сибирь.	1		
52	Восточная Сибирь. <i>Объяснить размещение ТПК, установить причины уровня сформированности каждого из них. №13</i>	1		
53	Разрабатываем проект. «Путешествие по Транссибирской железной дороге.»	1		
54	Пространство Дальнего Востока.	1		
55	Дальний Восток: освоение территории и население.	1		
56	Дальний Восток: хозяйство.			
57	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.			
58	Разрабатываем проект. « Развитие Дальнего Востока в первой половине 21-го века.»			
59	Обобщение по теме «Районы России» <i>Сравнительная характеристика 2 районов»Пр. №14</i>	1		
	Курская область население и хозяйство	10		
60	История развития географии Курского края. Знаменитые люди. Границы. <i>ПР.р. №7 на к/к нанести границы курской области</i>	1		
61	ЭГП. Административно-территориальное устройство и состав. <i>ПР.р. №8 на к/к нанести районы и их центры. Краткое описание местоположения своего района.</i>	1		
62	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.	1		
63	Население и трудовые ресурсы. <i>ПР.р. №9на к/к нанести плотность населения</i>	1		
64	Общая характеристика хозяйства. Промышленность <i>ПР.р. №10 на к/к нанести отрасли промышленности</i>	1		
65	АПК региона. Сельское хозяйство. Отрасли по переработке с/х продукции. <i>ПР.р. №10 на к/к нанести зональную специализацию с/х</i>	1		

66	Транспортный комплекс. Социальная сфера	1		
67	Внешние экономические связи.	1		
68	Россия в мире.	1		

Аннотация к рабочей программе

Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).	География. Хозяйство России. 9 класс.
Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	. Согласно учебному плану на изучение курса отводится в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)
Нормативная основа разработки программы.	<p>- Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (в действующей редакции),</p> <p>- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции),</p> <p>- Приказа Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,</p> <p>Учебного плана МКОУ « Октябрьская СОШ» на 2021-2022 учебный год,</p> <p>Авторской программы по географии для 5-9 классов (Москва, «Просвещение», 2019 год), с учетом программы по географии авторов В.В. Николиной, А.И. Алексева, Е.К. Липкиной и ориентирована на работу</p>

	по УМК «Полярная звезда».
Количество часов для реализации программы.	68
Дата утверждения.	
Цель реализации программы.	Цель: усвоение содержания предмета, формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
Используемые учебники и пособия.	- География. 9 класс :учеб. для общеобразоват. организаций /(А.И.Алексеев и др.) - 7 изд. перераб. -М. : Просвещение, 2019. - 239с. : ил., карт. - «Полярная звезда». - География Курской области: учебное пособие для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы: - Курск.: ГУИПП «Курск», 2010 - 122с. Атлас для 9 класса, контурные карты, атлас Курской области. .
Требования к результатам освоения.	знать/понимать: - основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; - географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры:
- использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 - представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности;- чтения

карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

Описывать:

природные ресурсы;
периоды формирования хозяйства России;
особенности отраслей;
традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
экономические связи районов;
состав и структуру отраслевых комплексов;
основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

различия в освоении территории;
влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
размещение главных центров производства;
сельскохозяйственную специализацию территории;
структуру ввоза и вывоза;
современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

возможные пути развития территории под

	влиянием определённых факторов.
Методы и формы оценки результатов освоения.	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • устный контроль; • самоконтроль; • результаты практических работ.

Лист регистрации изменений к рабочей программе

_____ (название программы)

учителя _____

№ п/п	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Сведения об экспертизе рабочей программы

по

(наименование предмета, класс)

Рабочая программа по _____

составлена: _____

Рабочая программа по _____

проверена на соответствие структуре и содержанию ФГОС и основной образовательной программе МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по _____

соответствует структуре и содержанию ФГОС, основной образовательной программе МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», учебному плану МКОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по _____ рассмотрена методическим объединением _____, что занесено в протокол заседания МО _____, №от «». согласована с заместителем директора по УВР « _____ » .

и рекомендуется к реализации в 2021- 2022_учебном году.

Заместитель директора по УВР _____ Шуваева И.Н.