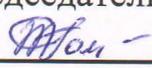
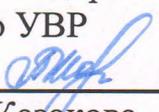


Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: KukarevaSA@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № 1 от «26»августа2022 г. Председатель ШМО  Голубева Т.С.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова «26»августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы  Кукарева С.А. «26» августа 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа
предмета «Химия»
8 класс
на 2022-2023 уч. год

Составитель: Макарова Н.А.

Лунево 2022

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: KukarevaSA@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО протокол № 1 от «26»августа2022 г. Председатель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
<hr/>	<hr/>	<hr/>
Голубева Т.С.	Л.Г. Казакова «26»августа 2022 г.	Кукарева С.А. «26» августа 2022 г.

**Рабочая программа
предмета «Химия»
8 класс
на 2022-2023 уч. год**

Составитель: Макарова Н.А.

Лунево 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы школы;
4. Учебного плана школы;
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
6. Рабочей программы под авторством Гара Н. Н. ФГОС. Химия. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8-9 классы. Просвещение. 2019г.;

Информация о недельном и годовом количестве учебных часов

Класс	Количество учебных недель	Недельное количество часов	Годовое количество часов
8	34	2	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ХИМИИ 8 КЛАССА

ФГОС основного общего образования определяет три вида результатов обучения предмету: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

- сознательное принятие базовых национальных ценностей;
- любовь к школе своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- уважение к творцам науки и техники;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Изучив курс химии, обучающиеся 8 класса научиться:

осознавать материальность и познаваемость мира, значение химических знаний для человека и общества, а также основам материалистического мировоззрения;

понимать роль отечественных учёных в развитии мировой химической науки; испытывать чувство гордости за российскую химическую науку;

использовать информацию о роли химии в различных профессиях для осознанного выбора своей дальнейшей образовательной траектории;

осуществлять оценочную деятельность;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Метапредметные результаты

После изучения курса химии обучающиеся 8 класса научиться: *осуществлять* познавательную деятельность различных видов (наблюдение, измерение, описание, учебное исследование);

применять основные методы познания (наблюдение, эксперимент, моделирование и т. п.) для изучения химических объектов;

использовать основные логические приёмы (выявление главного, анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, систематизация, классификация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогий, определение понятий, формулировка выводов);

устанавливать внутри- и межпредметные связи; *высказывать* идеи, гипотезы, определять пути их проверки; *определять* цели и задачи деятельности, выбирать пути достижения целей, планировать и контролировать свою деятельность, корректировать её в случае расхождения с заданным эталоном;

использовать различные источники информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, энциклопедии, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

оценивать сообщения СМИ с химическим содержанием и аргументированно отстаивать собственную позицию по отношению к ним;

слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, отстаивать свою точку зрения, адекватно использовать устную и письменную речь, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения обучающимися курса химии 8 класса являются следующие умения, в результате которых обучающиеся научатся:

В познавательной сфере:

давать определения изученным понятиям (химический элемент, атом, молекула, изотопы, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, валентность, степень окисления, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентные связи, ионная связь, молекулярная и ионная кристаллические решётки, вещество, простое и сложное вещество, химическая формула, индекс, моль, молярная масса, молярный объём, оксиды, несолеобразующие и солеобразующие, основные, кислотные и амфотерные оксиды,

основания, кислоты, соли, амфотерные гидроксиды, индикатор химическая реакция, уравнение химической реакции, реакции соединения, разложения, замещения и обмена, чистые вещества, однородные и неоднородные смеси, растворы, гидраты, кристаллогидраты, массовая доля элемента в сложном веществе и растворённого вещества в растворе, генетическая связь);

формулировать законы постоянства состава вещества и сохранения массы веществ при химических реакциях;

называть химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода Периодической системы, к которым принадлежит элемент, закономерности изменения свойств атомов элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, сущность реакций ионного обмена;

моделировать строение атомов первых двадцати химических элементов, простейших молекул;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения атомов, химические свойства неорганических веществ основных классов;

определять по химическим формулам состав веществ и принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, степени окисления атомов элементов в веществах, типы химических связей в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять формулы веществ, уравнения химических реакций изученных типов, уравнения диссоциации кислот, оснований, солей, уравнения реакций ионного обмена в молекулярном и ионно-молекулярном виде, уравнения реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ и отражающих связи между классами неорганических соединений;

проводить химический эксперимент, обращаться с веществами, используемыми в экспериментальном познании химии и повседневной жизни, в соответствии с правилами безопасности;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые химические эксперименты;

распознавать опытным путём кислород, водород, углекислый газ; растворы кислот и щелочей;

классифицировать изученные объекты и явления; *делать выводы и умозаключения* из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из дополнительных источников;

разъяснять на примерах причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы вещества по его формуле, массовую долю элемента в соединении, массовую долю растворённого вещества в растворе, массу или количество вещества одного из участвующих в реакции соединений по известной массе или количеству вещества другого соединения,

устанавливать простейшую формулу вещества по массовым долям элементов, массовые отношения между химическими элементами в данном веществе.*

Обучающиеся 8 класса получают возможность научиться:

В ценностно-ориентационной сфере:

соблюдать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни;

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой и использованием веществ.

В сфере трудовой деятельности:

планировать и проводить химический эксперимент, готовить растворы заданной концентрации;

использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием, химической посудой, нагревательными приборами, реактивами при выполнении опытов;

оказывать первую помощь при ожогах, порезах и других травмах, связанных с работой в химическом кабинете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**8 КЛАСС****Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Ряд электронапряжения металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Раздел 3. Строение вещества.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (КУРСА) С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ Луневская СОШ

Тематическое планирование по химии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных

интересов;

- уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- уважение к творцам науки и техники;
- готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Первоначальные химические понятия	22	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».
2	Кислород	5	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Ученическое самоуправление через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»
3	Водород	3	Формирование личностных результатов на уроках, реализация воспитательного потенциала урока МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».

4	Растворы. Вода	6	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Экскурсии на предприятие (проводятся как интерактивные занятия). МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»
5	Количественные отношения в химии	4	Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».
6	Важнейшие классы неорганических соединений	12	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».
7	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Периодический закон. Строение атома	7	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Экскурсия в музей (проводится очно или как интерактивное занятия). МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

8	Химическая связь. Строение вещества	10	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК». Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».
---	--	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Химия. 8 класс. Учебник. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
- Химия. 8 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.
- Химия. 8—9 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М.
- Химия. 8—9 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И.
- Химия. Уроки в 8 классе. Гара Н.Н.

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Календарно – тематическое планирование на 2022-2023

Химия 8 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Основные понятия химии(уровень атомно-молекулярных представлений) (52 часа)					
Тема 1. Первоначальные химические понятия (22ч)					
1	Предмет химии. Вещества и их свойства	1	01.09		
2	Методы познания в химии	1	05.09		
3	Физические и химические явления. Химические реакции.	1	08.09		
4	Практическая работа №1. Правила ТБ при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	1	12.09		
5	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1	15.09		
6	Практическая работа №2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1	19.09		
7	Молекулы и атомы. Атомно-молекулярное учение	1	22.09		
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1	26.09		
9	Простые и сложные вещества. Химический элемент	1	29.09		
10	Язык химии. Знаки химических элементов.	1	03.10		
11	Относительная атомная масса	1	06.10		
12	Закон постоянства состава вещества. Химические формулы.	1	17.10		
13	Относительная молекулярная масса.	1	20.10		
14	Массовая доля химического элемента в соединении. Решение задач.	1	24.10		
15	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений	1	27.10		
16	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1	31.10		
17	Закон сохранения массы веществ	1	03.11		
18	Химические уравнения.	1	07.11		
19	Упражнения в составлении химических уравнений.	1	10.11		
20	Типы химических реакций	1	14.11		

21	Обобщение знаний по теме «Первоначальные химические понятия»	1	17.11		
22	Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия»	1			
Тема 2. Кислород. Горение (6 ч)					
23	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода.	1			
24	Свойства кислорода. Оксиды.	1			
25	Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе	1			
26	Практическая работа № 3. Получение и свойства кислорода	1			
27	Озон. Аллотропия кислорода	1			
28	Воздух и его состав.	1			
Тема 3. Водород (3ч)					
29	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода.	1			
30	Свойства и применение водорода	1			
31	Повторение и обобщение по темам «Кислород и водород»	1			
Тема 4. Вода. Растворы. (6ч)					
32	Вода, её состав. Нахождение в природе.	2			
33	Свойства и применение воды.				
34	Вода – растворитель. Растворы. Растворимость.	1			
35	Массовая доля растворенного вещества	1			
36	Практическая работа №4. Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества				
37	Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода»				
Тема 5. Количественные отношения в химии (4ч)					
38	Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1			
39	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»	1			
40	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1			
41	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1			
Тема 6. Важнейшие классы неорганических соединений (12ч)					
42	Оксиды. Классификация.	1			
43	Свойства оксидов.	1			
44	Гидроксиды. Основания	1			

45	Химические свойства оснований	1			
46	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1			
47	Кислоты	1			
48	Химические свойства кислот	1			
49	Соли	1			
50	Химические свойства солей	1			
51	Связь между отдельными классами неорганических соединений	1			
52	Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1			
53	Контрольная работа по теме « Важнейшие классы неорганических веществ»	1			
Тема 7. Периодический закон и строение атома (7ч)					
54	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1			
55	Периодический закон Д.И.Менделеева	1			
56	Периодическая таблица химических элементов.	1			
57	Строение атома	1			
58	Распределение электронов по энергетическим уровням.	1			
59	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева.	1			
60	Обобщение темы «Периодический закон»	1			
Тема 8. Строение вещества. Химическая связь (6ч)					
61	Электроотрицательность химических элементов.	1			
62	Основные виды химической связи	1			
63	Степень окисления	1			
64	Степень окисления	1			
65	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1			
66	Итоговый урок	1			
67-68	Резерв	2			
ИТОГО:		68			