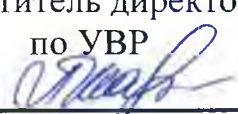


Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: lunevo.school@mail.ru сайт: lunevo-school.ru

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г. Председатель ШМО 	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Л.Г. Казакова « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы  Д.В. Грибков « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	---	---

**Рабочая программа
обучение «на дому»
«Английский язык»
5 класс**

Составитель
Зайцева И.С.

Лунево
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-7 классы».

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание

№ п/п	Тема	
		Всего
1	<u>Вводный модуль</u>	11
2	<u>Модуль №1 Школьные будни</u>	9
3	<u>Модуль №2 Это-Я</u>	9
4	<u>Модуль №3 Мой дом-моя крепость</u>	10
5	<u>Модуль №4 Семейные узы</u>	9
6	<u>Модуль №5 Животные со всего света.</u>	10
7	<u>Модуль №6 С утра до вечера</u>	9
8	<u>Модуль №7 В любую погоду</u>	9
9	<u>Модуль №8 Особые дни</u>	9
10	<u>Модуль №9 Жить в ногу со временем</u>	9
11	<u>Модуль №10 Каникулы</u>	8
12	<u>Всего</u>	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава), тема урока	Факт	План
	<i>Введение</i>	03.09	03.09
1	Вводный урок	03.09	03.09
2	Повторение английского алфавита	10.09	10.09
3	Диалогическая речь «Знакомство»	10.09	10.09
4	Диалогическая речь «Приветствие/прощание»	17.09	17.09
5	Активизация ЛЕ «Числительные. Имена. Цвета»	24.09	24.09
6	Вводная контрольная работа	15.10	15.10
7	Активизация ЛЕ «Глаголы действия, глаголы места»	22.10	22.10
8	Активизация ЛЕ «Школьные принадлежности», «Класно-урочные выражения»	29.10	29.10
9	Контрольная работа по вводному теме «Введение»	05.11	05.11
	<i>«Снова в школу!»</i>	12.11	12.11
10	Введение ЛЕ по теме «Школа»	19.11	19.11
11	Аудирование и устная речь «Школа»	26.11	26.11
12	Грамматический практикум «Неопределенный артикль a/an»		
13	Грамматический практикум «Личные местоимения и глагол to be»		
14	Поисковое чтение текста «Любимые предметы»		
15	Культуроведение. Устная речь по теме «Школьная жизнь в Великобритании»		
16	Проектная деятельность. «Школьная жизнь в России»		
17	Диалогическая речь «Приветствия»		
18	Межпредметные связи. Устная речь «Правила совместной работы»		
19	Контрольная работа по теме «Снова в школу!»		
	<i>«Это я»</i>		
20	Введение ЛЕ «Страны и национальности»		
21	Грамматический практикум «Множественное число существительных»		
22	Аудирование и устная речь «Моя коллекция»		
23	Культуроведение. Устная речь «Сувениры из Великобритании»		
24	Изучающее чтение. Письмо «Моя страна»		
25	Устная речь «Покупка сувениров»		
26	Межпредметные связи. Устная речь «Англоговорящие страны»		
27	Контрольная работа по теме «Это я»		
	<i>«Мой дом – моя крепость»</i>		

28	Введение ЛЕ. Аудирование «Мой дом»		
29	Грамматический практикум «Безличные предложения»		
30	Устная речь. Письмо «Моя комната»		
31	Культуроведение. Изучающее чтение текста «Типичный английский дом»		
32	Устная речь «Дома в России»		
33	Диалогическая речь «Осмотр дома»		
34	Межпредметные связи. Поисковое чтение текста «Тадж Махал»		
35	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»		
	«Семейные узы»		
36	Введение ЛЕ по теме «Семья»		
37	Грамматический практикум «Местоимения»		
38	Грамматический практикум «Притяжательный падеж существительных»		
39	Устная речь и письмо «Знаменитые люди»		
40	Культуроведение. Поисковое чтение «Американские «телесемьи»»		
41	Изучающее чтение и устная речь «Русские сказки»		
42	Диалогическая речь «Описание людей»		
43	Межпредметные связи. Устная речь «Моя семья» (стихотворение)		
44	Контрольная работа по теме «Семейные узы»		
	«В мире животных»		
45	Введение ЛЕ. «Животные»		
46	Грамматический практикум «Настоящее простое время: утвердительные предложения»		
47	Грамматический практикум «Настоящее простое время: отрицательные и вопросительные предложения»		
48	Аудирование «Лондонский зоопарк»		
49	Устная речь и письмо «Мой питомец»		
50	Культуроведение. Поисковое чтение «Пушистые друзья»		
51	Проектная деятельность. «Животные родного края»		
52	Изучающее чтение «Животные в России»		
53	Диалогическая речь «Визит к ветеринару»		
54	Межпредметные связи. Изучающее чтение текста «Из жизни насекомого»		
55	Контрольная работа по теме «В мире животных»		
	«С утра до вечера»		
56	Введение ЛЕ по теме «Распорядок дня»		

57	Грамматический практикум «Настоящее длительное время: утвердительные предложения»		
58	Грамматический практикум «Настоящее длительное время: отрицательные и вопросительные предложения»		
59	Аудирование «На работе»		
60	Практика письменной речи «Выходные»		
61	Культуроведение. Ознакомительное чтение «Достопримечательности»		
62	Проектная деятельность. Письмо. «Достопримечательности России»		
63	Изучающее чтение текста «Знаменитые дети»		
64	Устная речь «Приглашение к действию»		
65	Межпредметные связи. Изучающее чтение текста «Солнечные часы»		
66	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»		
	«В любую погоду»		
67	Введение ЛЕ по теме «Погода»		
68	Введение и активизация ЛЕ, аудирование «Одежда»		
69	Грамматический практикум «Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем»		
70	Практика письменной речи «Почтовая открытка»		
71	Изучающее чтение текста «Климат Аляски»		
72	Устная речь и изучающее чтение «Времена года в России»		
73	Диалогическая речь «Покупка одежды»		
74	Межпредметные связи. Устная речь «Ну и погода!»		
75	Контрольная работа по теме «В любую погоду»		
	«Особые дни»		
76	Введение ЛЕ по теме «Праздники»		
77	Грамматический практикум «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»		
78	Введение и актуализация ЛЕ «Еда»		
79	Изучающее чтение текста «Мой день рождения»		
80	Культуроведение. Аудирование «День Благодарения»		
81	Изучающее чтение текста «Праздники в России»		
82	Диалогическая речь «В кафе»		
83	Межпредметные связи. Устная речь и письмо «Когда я готовлю на кухне»		
84	Контрольная работа по теме «Особые дни»		
	«Жить в ногу со временем»		
85	Введение ЛЕ по теме «Покупки»		
86	Грамматический практикум «Простое прошедшее время»		
87	Аудирование «Лебединое озеро»		

88	Изучающее чтение текста «Кино»		
89	Практика письменной речи «Обзор фильма»		
90	Культуроведение. Изучающее чтение текста «Оживленные места Лондона»		
91	Устная речь и изучающее чтение «Музей игрушки»		
92	Диалогическая речь «Как пройти?»		
93	Межпредметные связи. Ознакомительное чтение текста «Британские монеты»		
94	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем»		
	«Каникулы»		
95	Введение ЛЕ по теме «Каникулы и отдых»		
96	Грамматический практикум «Модальный глагол can/can't»		
97	Грамматический практикум «Будущее время»		
98	Практика письменной речи «Записка другу»		
99	Культуроведение. Изучающее чтение текста «Знакомство с Шотландией»		
100	Устная речь и изучающее чтение «Отдых в России»		
101	Диалогическая речь «Как взять напрокат ...»		
102	Межпредметные связи. Устная речь и чтение «Случай в лесу»		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

У ч е б н и к: М. З. Биболетова, Н. В. Добрыниной, Н. Н. Трубанева «Enjoy English-5».- Обнинск: Титул, 2012.

Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Методические рекомендации по учебным предметам в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в соответствии с ФГОС 5 класс/ под ред. И.В. Кочерга, Д.У. Нагоевой. - Майкоп: Качество, 2012. - 90с.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

1. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева «Enjoy English-5».

Рабочая тетрадь Обнинск: Титул, 2012.

2 . Аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3).

Л и т е р а т у р а д л я у ч и т е л я: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English-5».- Обнинск: Титул, 2012

Д о п о л н и т е л ь н ы е с р е д с т в а о б у ч е н и я:
мультимедийная обучающая компьютерная программа

