

Администрация
городского округа Солнечногорск Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУНЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИНН 5044019216 ОГРН 1035008858499 141580 Московская область, п. Лунево, школа
телефон 8-496-266-53-30 e-mail: KukarevaSA@mosreg.ru сайт: lunevo-school.ru

«РАССМОТРЕНО»
Заседание педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Лунёвская СОШ
С.А.Кукарева
Приказ №212 от «26» августа 2022 г.

Кукарева
Светлана
Андреевна

Подписано цифровой
подписью: Кукарева
Светлана Андреевна
Дата: 2023.04.06
19:27:35 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Любимый предмет. Английский язык»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:
Баранникова Ю.А.
Учитель английского языка
(должность)

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития и роста языка. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, базисного плана английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

Программа «**Любимый предмет. Английский язык**» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной (дополнительной) деятельности школьников.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность **данной** программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных, общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В процессе обучения английскому языку важно реализовать следующие цели:

- развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку;

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка направлено на решение следующих задач:

- углубление знаний по предмету;
- развитие речевых навыков;
- расширение лексического запаса;
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
- использовать английский язык в обиходном общении;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Программа рассчитана на 2 года – 70 часов, разработана для учащихся 9-11 лет.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс английского языка насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими степенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит

от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Учебно – тематический план

№ раздела	Тема/кол-во часов	Содержание	Языковой материал Речевые образцы	Познавательный/ страноведческий аспект	Самостоятельная практическая деятельность учащихся	Наглядность/ оборудование
1	HELLO, THAT'S ME! <i>Вводное занятие. ПРИВЕТ, ЭТО Я! Всего часов –2</i>	Приветствие на английском языке. Путешествие в англоязычные страны. Знакомство с названиями англоязычных стран, со столицами, сообщать о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.	Good morning! How are you? I, am, hi, Hello!, Good bye, yes, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, is, name, my, what, your, What is your name ? My name is.../I am ... Where are you from? I'm from ... Good bye! My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?	Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание рифмовок. Формирование звукопроизносительных навыков. Составление своей визитной карточки	Куклы, флаги России, Великобритании, США, (Хрюша –урок 1,2)
2	I LOVE MY FAMILY.	Типичная семья России и	I have got a/an ... I like my ...	Типичная английская семья. Уклад жизни в	Оформление проекта: «Моя семья»,	Цветная бумага, ножниц

	Я ЛЮБЛЮ МОЮ СЕМЬЮ. Всего часов –6	Великобритании . делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях, особенностях быта и семейных традиций в англоговорящих странах.	Her name is ... His name is ... I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, a doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. <u>Глагол</u> <u>WOULD</u>	английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.	«Семейное древо». Разучивание стихов, рифмовок.	ы, клей, карандаши, фломастеры. Куклы, картинок и по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон», «Королевская семья»
3	PETS AND OTHER ANIMALS. ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ И ДРУГИЕ ЖИВОТНЫЕ. Всего часов –6	Названия животных и игрушек. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, игрушки, выражают своё отношение к ним. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Расширение представлений детей об окружающем знакомстве с художественной литературой о животных английских и	I have got a/an ... Cat, dog, frog, monkey, donkey, doll, ball, clock, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird, car, What's this? __ This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn't. What do you see? I have a cat. I like a frog. wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in	Любимые домашние животные и игрушки английских и американских детей. Персонажи мультфильмов разных стран. Животный мир Великобритании, Австралии	Рисование животных и игрушек красками, карандашами. подвижная игра "Cats and mice" Разучивание рифмовок. Проект «Мой питомец» и «Мое любимое животное»	Песенка - видеоприложение, игрушки - животные, презентация «Мишка Тедди» (в папке) Разучивание рифмовок. Хрюша –урок презентация «Лондонский зоопарк»

		американских авторов.	the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk Present Simple 3-е <u>лицо</u> The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.			
4	<i>THE BODY. CLOTHES and STYLE. ТЕЛО. ОДЕЖДА И СТИЛЬ. Всего часов – 6</i>	Название частей тела человека. Забота о своем здоровье, национальная одежда англичан и американцев, одежда российских школьников, как одеться со вкусом	I wash my face. Draw a big face! I have Touch your head. Eye, ear, neck, hair, teeth, face, head, nose, mouth, cheek, shoulder, knee, toes, I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Название частей тела человека на английском языке. Как английские дети заботятся о своем здоровье. Разучивание английских песен, национальная одежда англичан и американцев.	Называть и показывать части тела. Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”, Проект «Моя школьная форма»	Плакат с изображением частей тела, видеоролик – песенка – зарядка “Head and shoulders, knees and toes”
5	FOOD AND HEALTHY MEALS. <i>ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВЬЕ ПИТАНИЕ. Всего часов – 6</i>	Говорящие овощи и фрукты. Волшебный ресторан. Оформление проекта: «Любимая еда», представление об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах,	like – likes, Fruit and vegetables, apricot, apple, pineapple, plum banana, orange, pear, cherry strawberry, lemon, cucumber Carrot, tomato, potato, cabbage, turnip, nut, melon, milk, meat, fish,	Любимые овощи и фрукты английских и американских детей. Чтение сказки «Репка» на английском языке. О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч	Называть овощи и фрукты, рисовать корзинку с фруктами, делать закладки «Овощ». Игра «Закрась грядку». Разучивание стихов, рифмовок <u>См. Приложение</u>	Разнообразные картинки с овощами и фруктами, карандаши, сказка «Репка» на английском

		культуре еды в англоговорящих странах.	cheese, bread, butter, cereal, egg, tea, cake, sweets, soup. What do you like? I like a banana. A bird likes potatoes. I like ... My favourite food is ... What do you like? I like a banana. A bird likes potatoes. I like to eat... I like to drink... Cats like milk. A dog likes meat. a plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a teapot, a teaspoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage - soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually , to lay the table. For the first course I usually eat a cabbage- soup. I eat soup with a spoon.	по-британски? chips and crisps	2 игра «Спрятанные овощи и фрукты»; Ситуативная игра «Мы сервируем стол» Инсценирование песенки «Help your mother, lay the table!»	ком языке. CD-видео-приложение к “ЕЕ” unit 1 les 7
6	WHAT A BEAUTIFUL	Названия времен года, месяцев. Их описание.	What season is it? It is summer.	Погода в англоговорящих странах.	Разучивание стихов и песен о погоде,	Картинки с изображ

	WEATHER КАКАЯ ПРЕКРАСНАЯ ПОГОДА. Всего часов – 6	Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет» Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года Цвета радуги.	Spring is green. It is cold (hot, cool). употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года. Названия времен года, месяцев. Глаголы движения run, swim, jump, climb, sleep, go, fly. I can't ... /I can ... What is the weather like today? It is snowing . When, the moon, the sky, at night, a day, the sun, a cloud, dark, a month, a week, the sunshine, the moonlight, in the shade, hot, warm.	Географическое положение Великобритании, США, Австралии. Любимые занятия английских школьников	времена года. «In winter we ski and skate...», «Spring is green». Оформление проекта «Мое любимое время года» См. Приложение 2 игры «Волшебный карандаш	ением разной погоды, презентации на тему погода.
7	I LIKE HOLIDAYS. Я ЛЮБЛЮ ПРАЗДНИКИ. Всего часов – 6	Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах. Кто такой Санта? Оформление проекта: «Письмо для Санта Клауса и Деда Мороза»	Правила написания письма. How to write a letter? Happy New Year! Father Frost A New Year Tree. What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on	Знакомство с английскими традициями, фольклором. Особенности празднования в России и англоязычных странах.	Написание письма Санте, разучивание песни «В лесу родилась елочка» на английском. Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок»	Презентация «Дед Мороз и Санта Клаус» C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\English\ENGLISH SONGS

			New Year/Christmas? Halloween , pumpkin, St, Valentine's Day, a card, to congratulate , Christmas dinner, Christmas goose/ turkey, Christmas pudding My favourite holiday is.... I usually congratulate.... on ...		(по желанию детей)	(шаблон ы мисем) Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells We wish you a Merry Christmas! Традиции дня Св. Валентина, еда
8	HOME, SWEET HOME. <i>ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ!</i> <i>Всего часов – 6</i>	Место, где я живу. Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Знакомство о детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Оформление проекта: «Дом моей мечты»	Bedroom (bed), kitchen (table), house, living room (sofa), bathroom (bath), garden (tree house). Is it a table? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa. Chair, TV, window, door, floor, bed. The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small). The house is not bad. Is the house big? Yes, it is. No, it isn't. There is a kitchen in my flat. There are	Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Типичный английский дом. Уклад жизни в английском доме. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.	Называть основные комнаты, предметы мебели. Проектируем дом мечты. Рисование дома. Разучивание стихов и рифмовок	Презентации к урокам АЯ(НОMES), презентация ДОМА

			two bedrooms in my flat I have a/an ... house/ How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living- room? Do you enjoy sleeping in your room?			
9	SCHOOL IS FUN! <i>ШКОЛА – ЭТО ВЕСЕЛО!</i> <i>Всего часов – 4</i>	Название школьных принадлежностей, названия школьных предметов в школах Британии. Сбор в школу. Речевой этикет в школе	I need ..., I have..., What is this ? It's a school-bag. Bag, pen, pencil, pencil-box, rubber, ruler, book, table, desk, paints, blackboard, brush, felt-tip pen, paper, daybook	Названия школьных принадлежностей и школьных предметов на английском языке, особенности школьного образования в США и Британии	Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Разучивание стихов, рифмовок.	Разнообразные игрушки, школьные принадлежности, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентация «Школьные принадлежности»,

10	LET'S PLAY! <i>ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ!</i> <i>Всего часов – 6</i>	Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Выполнение команд. Высказывания о себе, животных. Отношение к разным играм и занятиям. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.	Обобщение изученного. Let's run ! Fly ! I can swim. A bird can fly. I can't fly. What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump. Go, play, swim, fly, run, jump, skip, do, read, sing, dance, write, bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book	Любимые занятия английских и американских детей. Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-seek, leapfrog, hopscotch, Blind Man's Buff , snakes and ladders. (качели, прятки, чехарда, классики, Жмурки, змеи и лестницы)	Выполнение команд. Высказывания о себе, животных. Разучивание рифмовок. Игра «Изобрази животное». Делать зарядку. Игра «Раскрась клоуна». игра «Дотронься»; песенка “Clap your hands”, “Head and shoulders, knees and toes”	Песенка - видеопр иложен ие, игрушк и-животн ые, картинк и, презент ация «Глагол ы движен ия» видеоро лик - песенка – зарядка “Head and shoulder s, knees and toes”
11	TRAVEL TO THE KINGDOM. <i>ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО</i> <i>Всего часов – 6</i>	Знакомство с положением Британии, государств. символами, положением королевской семьи в стране, знакомство со странами Британии через интересные факты и мифы, знакомство с интересными городами, достопримечательностями	London, UK, Scotland, Wales, Northern Ireland, the capital, the country, the kingdom, the royal family, attractions, city, street, avenue, fountain, bridge. river, mountain, lake, tower, castle, museum, zoo, theater, konoteatr, park,	Страны Великобритании, знаменитые города США и Британии. Особенности национальных школ Британии. История Лондона, его достопримечательности	Проект «Карта Королевства»-представление карты Великобритании и глазами ребенка.	Презент ации к урокам АЯ

			attractions, universitetmne like ... I'd like to live ...			
12	LOOKIN G FORWAR D TO SUMMER <i>ПРЕДСТА ВИМ БУДУЩЕ Е ЛЕТО Всего часов – 4</i>	Знакомство с летними лагерями Англии и США. Сравнение с Российскими лагерями. Чем любят заниматься дети летом? Почему каникулы летом? Мои планы на лето.	will, to play to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmoth er about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because Would you like to go to the country in summer? W hat will you do in the country in summer? W hy do you like summer? I would like to go to the country in summer. I will help my grandmoth er about the house. I like summer becau se the weather is hot in summer.	Лето в Британии, США и Австралии	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Презент ации фотогра фий различн ых лагерей англогов орящих стран
13	OUR FIRST FAIRY TALE/ <i>НАША ПЕРВАЯ СКАЗКА. Итоговое занятие. Всего часов – 6</i>	Детские писатели стран изучаемого языка и России. Оформление проекта: «Мои сказочные герои». Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.	«Мой любимый сказочный герой». Имена героев любимых сказок Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse,	Сценарий. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательнос ть работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.	Чтение сказки, работа с лексикой – Знакомство со сценарием и распределение ролей. Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля На спектакль приг	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиоза пись. Сценари й сказки. Картинок к сказке. Реквизи т для

			a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions, once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived		лашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке.	постановки. Презентация к сказке.
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

Содержание программы

Класс	№ п/п	Название темы	Всего часов
3-4	1	Hello, that's me! Вводное занятие. Привет, это Я!	2
	2	I love my family. Я люблю мою семью.	6
	3	Pets and other animals. Домашние питомцы и другие животные.	6
	4	The body. Clothes and stile. тело. Одежда и стиль.	6
	5	Food and healthy meals продукты и здоровое питание.	6
	6	What a beautiful weather. Какая прекрасная погода.	6
	7	I like holidays. Я люблю праздники.	6
	8	Home, sweet home. дом, милый дом!.	6
	9	School is fun! Школа – это весело!	4
	10	Let's play! Давайте поиграем!	6
	11	Travel to the kingdom. Путешествие в королевство.	6
	12	Looking forward to summer! Представим будущее лето!	4
	13	Our first fairy tale.	6

		наша первая сказка.	
ИТОГО			70

Прогнозируемые результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании обучающийся научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

В аудировании обучающийся научится понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, общешкольных мероприятий.

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Для реализации данной образовательной программы необходимо следующее обеспечение:

Учебно-информационные стенды.

1. По странам изучаемого языка. The countries of the English language.
2. Достопримечательности Лондона.
3. Алфавит. The ABC.
4. Неправильные глаголы. Irregular verbs.
5. Британия. Britain.
6. Еда.
7. Мой дом
8. Времена года.
9. Мой рабочий день.
10. Предлоги места и движения

Техническое оснащение занятий:

1. Компьютеры
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер

Список литературы

1. Гиндлина И.М., Пименова Т.М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие. - М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000. - 159с.
2. Жирина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 1997.
3. Гладилина И.П. – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003.
4. Романова З.П. – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2002.